

OKUL DIŐI ÖĐRENME ORTAMLARI TÜRKÇE ETKİNLİK PLANI

Etkinlik Yapılan Mekân: Büyükşehir Belediyesi 100.Yıl Kitap Kafe

Mekân Kategorisi: Bilim ve Eđitim Merkezleri

Ders: Türkçe

Sınıf: 2. Sınıf

Tema: 4. Tema (Okuma Serüvenimiz)

Süre: 3 Ders Saati

Disiplinler Arası İliřkiler: Hayat Bilgisi, Matematik, Görsel Sanatlar

Amaç: Okuma alışkanlığı kazanma, kitap sevgisi, okuryazarlık becerileri vb. tema içeriđine uygun dört okuma ve bir dinleme metni işlenirken dinleme/izleme, konuşma, okuma, yazma becerilerine ilişkin belirlenen öğrenme çıktılarına ulaşmak amaçlanır.

Öğrenme Çıktısı/Süreç Bileşenleri

T.O.2.1. Okuma sürecini yönetebilme

- a) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler.
- c) Kuralına uygun sesli ve sessiz okur.
- ç) Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.

Anahtar Kavramlar: bilgi okuryazarlığı, dil sevgisi, görsel okuryazarlık, kitaplar, okuma alışkanlığı, okuma sevgisi.

Araç Gereç: çocuk kitapları, gözlem formu, etkinlik/çalışma kâğıdı, kurşun kalem, silgi ve renkli kalemler.

UYGULAMA BASAMAKLARI

Ön Deđerlendirme: Öğrencilerin okuma sürecini yönetmeye ilişkin mevcut bilgi ve becerilerini ortaya çıkarmaya yönelik aşağıdakilere benzer sorular sorulabilir:

- Kitap okumadan önce kitabı tanımak için neler yapabiliriz?
- Kitabın kapađına, başlığına ve görsellerine bakarak kitap hakkında neler tahmin edebiliriz?
- Sesli ve sessiz okuma arasındaki fark nedir?
- Sesli okuma yaparken nelere dikkat etmeliyiz?
- Sessiz okuma yaparken nelere dikkat etmeliyiz?
- Okurken noktalama işaretlerine neden dikkat etmeliyiz?

Köprü Kurma: Öğrencilerin okuma sürecine ilişkin ön bilgilerini harekete geçirmek amacıyla “Kitabı Bul” oyunu oynanır. Farklı çocuk kitaplarının kapakları öğrencilere gösterilir. Öğretmen, bir kitabın başlık ve görsellerinden hareketle içeriđine ilişkin ipuçları verir. Öğrenciler ipuçlarından yararlanarak doğru kitabı bulur ve kitabın içeriđine ilişkin tahminlerini paylaşır. Ardından seçilen kitaptan kısa bir bölüm sesli okunur ve öğrencilerden noktalama işaretlerine dikkat etmeleri istenir. Öğrencilerin kısa bir bölümü sessiz ve sesli okumaları sağlanarak 100. Yıl Kitap Kafe’de gerçekleştirilecek okuma etkinliğine geçiş yapılır.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları:

- Öğrencilerle Büyükşehir Belediyesi 100. Yıl Kitap Kafe’ye gidilir. Öğrencilerin öğretmen ve görevli personelin belirlediđi alanların dışına çıkmamaları, grup bütünlüğünü korumaları ve kitap kafenin kullanım kurallarına uymaları sağlanır.
- Öğrencilerin kitap kafedeki kitaplık ve okuma alanlarını incelemeleri sağlanır. Öğrencilerden ilgi alanlarına uygun bir çocuk kitabı seçmeleri istenir.
- Öğrencilerden seçtikleri kitabın başlığını ve görsellerini incelemeleri istenir. Başlık ve görsellerden hareketle kitabın konusu hakkında tahminlerde bulunmaları sağlanır.

OKUL DIŐI ÖĐRENME ORTAMLARI TÜRKÇE ETKİNLİK PLANI

Tahminlerini söz alarak ifade etmeleri sağlanır. Bu süreç, öğretmen tarafından gözlem formu kullanılarak değerlendirilir.

- Öğrencilerden seçtikleri kitaptan uygun bir bölümü, okuma ortamının fiziksel özelliklerini dikkate alarak sessiz okumaları istenir. Sessiz okuma sırasında metni takip etmeleri ve okuma kurallarına uygun davranmaları sağlanır.
- Sessiz okumanın ardından öğrencilerden öğretmen tarafından belirlenen uygun alanda metnin kısa bir bölümünü sesli okumaları istenir. Sesli okuma sırasında noktalama işaretlerine dikkat etmeleri, uygun vurgu ve tonlamayı kullanmaları sağlanır.
- Öğrencilerin sesli ve sessiz okuma süreçleri sırasında uygun oturuş pozisyonuna ve metin ile göz arasındaki mesafeye dikkat etmeleri sağlanır. Bu süreç, öğretmen tarafından kontrol listesi kullanılarak değerlendirilir.
- Öğrencilerden okudukları bölümde dikkatlerini çeken bir cümleyi veya bölümü arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir. Öğrencilerin düşüncelerini açık ve anlaşılır biçimde ifade etmeleri desteklenir.
- Etkinlik sonunda öğrencilerden “Kitabı seçerken nelere dikkat ettin?”, “Kitabın başlığı ve görselleri tahminini nasıl etkiledi?” ve “Okurken noktalama işaretlerine dikkat etmek sana nasıl yardımcı oldu?” sorularını cevaplamaları istenir. Öğrencilerin okuma deneyimlerini ifade etmeleri sağlanır.

Değerlendirme

Öğrencilerin gezi süresince kitabın başlık ve görsellerini inceleme, sessiz ve sesli okuma yapma ve noktalama işaretlerine dikkat etme durumları değerlendirilir. Öğrencilerin okuma sürecini kurallara uygun şekilde gerçekleştirme düzeyleri dikkate alınır. Öğretmen tarafından gözlem formu ve kontrol listesi kullanılarak öğrencilerin okuma süreçleri değerlendirilir. Öğrencilerin ise etkinlik sonunda öz değerlendirme formunu doldurarak kendi okuma süreçlerini değerlendirmeleri sağlanır.

Kapanış

GÖZLEM FORMU

Öğrencinin adı soyadı:

Sınıfı / numarası: Tarih:

Yönerge: Öğrencinin okuma etkinliğindeki davranışlarını gözlemleyiniz. Her madde için uygun seçeneği işaretleyiniz ve gerekli notları ekleyiniz.

Gözlem ölçütü	Evet	Kısmen	Hayır	Notlarım
Kitabın başlığını inceledi.	☐	☐	☐	
Kitabın görsellerini inceledi.	☐	☐	☐	
Başlık ve görsellerden hareketle kitabın içeriği hakkında tahminde bulundu.	☐	☐	☐	
Sessiz okuma kurallarına uygun okudu.	☐	☐	☐	
Uygun oturuş pozisyonuna dikkat etti.	☐	☐	☐	
Metin ile göz arasındaki uygun mesafeyi korudu.	☐	☐	☐	
Sesli okuma kurallarına uygun okudu.	☐	☐	☐	
Okurken noktalama işaretlerine dikkat etti.	☐	☐	☐	
Sesli okumada vurgu, tonlama ve akıcılığa dikkat etti.	☐	☐	☐	
Okuma sırasında kitap ve okuma ortamının kurallarına uygun davrandı.	☐	☐	☐	

Genel gözlemim: Öğrencinin güçlü yönleri ve gelişime açık yönleri nelerdir?

ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

100. Yıl Kitap Kafe · Okuma Etkinliği

Adı soyadı: Sınıfı: Tarih:

Yönerge: Her ifadeyi okuyunuz. Kendinize uygun olan seçeneği işaretleyiniz.

Değerlendirme	Evet	Kısmen	Hayır
Okuyacağım kitabın başlığını inceledim.	☐	☐	☐
Okuyacağım kitabın görsellerini inceledim.	☐	☐	☐
Başlık ve görsellerden hareketle kitabın içeriği hakkında tahminde bulundum.	☐	☐	☐
Sessiz okuma kurallarına uygun okudum.	☐	☐	☐
Okurken uygun oturuş pozisyonuna dikkat ettim.	☐	☐	☐
Metin ile göz arasındaki uygun mesafeyi korudum.	☐	☐	☐
Sesli okuma kurallarına uygun okudum.	☐	☐	☐
Okurken noktalama işaretlerine dikkat ettim.	☐	☐	☐
Sesli okumada vurgu, tonlama ve akıcılığa dikkat ettim.	☐	☐	☐
Okuma sırasında kitap ve okuma ortamının kurallarına uygun davrandım.	☐	☐	☐

Kendini değerlendirmek, öğrenme yolculuğunun bir parçasıdır.

Bugün okuduğun kitaptan en çok hoşuna giden bölüm hangisiydi? Neden?

Okuma sürecinde kendini geliştirmek istediğin bir yönün var mı? Varsa nedir?
