

**OKUL DIŐI ÖĞRENME ORTAMLARI**  
**ORTAOKUL TÖRKÇE ETKİNLİK PLANI**

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Etkinlik Yapılan Mekân</b>      | Anadolu Medeniyetleri Müzesi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Mekân Kategorisi</b>            | Kültürel ve Sanatsal Mekânlar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Sınıf</b>                       | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ders</b>                        | Türkçe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Tema</b>                        | İletişim ve Sosyal İlişkiler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Süre</b>                        | 40 + 40 dk.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Disiplinler Arası İlişkiler</b> | Sosyal Bilgiler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Amaç</b>                        | <p>“İletişim ve Sosyal İlişkiler” teması aracılığıyla söz varlığı unsurlarının anlamını tahmin edebilme, yaratıcı yazı yazabilme gibi öğrenme çıktıları ile saygı, sorumluluk, estetik gibi değerleri kazanabilme</p> <p>Öğrencilerin yaratıcılık, sorumluluk, iş birliği, empati, oyunseverlik, soru sorma, eleştirel bakma, kendine güven gibi eğilimler; kendini tanıma (öz farkındalık), kendini düzenleme (öz düzenleme), iletişim, öz yansıtma gibi sosyal duygusal öğrenme beceriler ile bilgi okuryazarlığı ve kültür okuryazarlığı beceriler geliştirebilme</p> <p>İnsan ilişkilerinde yapıcı olma ve çevresine, millî ve manevi değerlerine saygı duyma gibi değerler geliştirebilme</p> |
| <b>Öğrenme Çıktısı / Çıktıları</b> | <p>T.O.7.4. Metinde geçen anlamını bilmediği söz varlığı unsurlarının anlamını tahmin edebilme</p> <p>T.Y.7.5. Yaratıcı yazı yazabilme</p> <p>T.Y.7.16. Yazısını zenginleştirecek biçimde söz varlığını kullanabilme</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>T.Y.7.19. Yazım ve noktalama işaretleriyle ilgili kuralları uygulayabilme</p> <p>T.Y.7.20. Yazma sürecini değerlendirebilme</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Anahtar Kavramlar</b>    | iletişim becerileri, söz varlığı, kelime anlamı, bağlam, tahmin, gözlem, keşif, anlamlandırma, eser, görsel, hikâye, yaratıcı yazma, yaratıcılık, kültür, müze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Araç Gereç</b>           | kalem, kâğıt, kelime keşif formu, hikâye çalışma kâğıdı, fotoğraf makinesi / cep telefonu / tablet (izin verilmesi hâlinde)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>UYGULAMA BASAMAKLARI</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ön Değerlendirme</b>     | <p>Öğrencilerin ön öğrenmelerini belirlemek için aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Daha önce bir müze ziyaret ettiniz mi? Ziyaret ettiyseniz sizi en çok etkileyen eser veya bölüm neydi?</li> <li>Bir metinde anlamını bilmediğiniz bir kelimeyle karşılaştığınızda kelimenin anlamını nasıl tahmin edersiniz?</li> <li>Bir görselden yola çıkarak bir hikâye oluştururken nelere dikkat edersiniz?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Köprü Kurma</b>          | <p>Öğrencilere "Bir müzede gördüğünüz bir eser hakkında neler öğrenebilirsiniz?", "Bir eseri incelerken nelere dikkat edersiniz?" ve "Anlamını bilmediğiniz bir kelimeyle karşılaştığınızda bu kelimenin anlamını nasıl tahmin edersiniz?" soruları yöneltilerek öğrencilerin fikirleri alınır. Öğrencilerin farklı görüşlerini birbirlerinin sözünü kesmeden ve saygı çerçevesinde ifade etmeleri sağlanır. Ardından "Bir eserin yalnızca görüntüsünden yola çıkarak onunla ilgili bir hikâye oluşturabilir miyiz?" sorusu yöneltilerek öğrencilerin görseller ile yazılı anlatım arasındaki ilişkiyi fark etmeleri sağlanır.</p> <p>Öğrencilere müzede inceleyecekleri eserler, bilgi panoları, açıklama metinleri ve dijital içerikler hakkında kısa bilgi verilir.</p> <p>Müze gezisi sırasında öğrencilerin anlamını bilmedikleri veya daha önce sık kullanmadıkları kelimeleri belirlemeleri ve bu kelimelerin anlamlarını bağlamdan ve görsel ipuçlarından yararlanarak tahmin etmeleri gerektiği açıklanır.</p> <p>Öğrencilere müzede eserleri ve görselleri dikkatle incelemeleri, edindikleri bilgilerden yararlanarak kelimelerin anlamlarını kontrol etmeleri ve seçtikleri kelimeleri daha sonra oluşturacakları hikâyede kullanacakları belirtilir.</p> |
| <b>Öğrenme-Öğretme</b>      | Öğrenciler 4-5 kişilik gruplara ayrılır. Her grubun kendisini tanıttak bir grup adı belirlemesi sağlanır. Öğrencilere müze gezisi sırasında anlamını bilmedikleri veya daha önce sık kullanmadıkları 10 kelime                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Uygulamaları</b></p>  | <p>belirlemeleri ve bu kelimelerin anlamlarını tahmin etmeleri gerektiği açıklanır.</p> <p>Öğrenciler müzedeki eserleri, bilgi panolarını, açıklama metinlerini ve dijital içerikleri inceler. Anlamını bilmedikleri veya daha önce sık kullanmadıkları 10 kelimeyi belirler. Belirledikleri kelimelerin geçtiği cümlelerden, metnin genel anlamından, eserlerden ve görsel ipuçlarından yararlanarak kelimenin anlamıyla ilgili ipuçlarını belirler ve bu ipuçlarını ön bilgileriyle ilişkilendirir. Bu ipuçlarından hareketle kelimenin anlamına ilişkin mantıklı bir tahminde bulunur ve tahminini gerekçelendirir. Tahminlerini sözlük, güvenilir dijital kaynaklar veya öğretmen / müze görevlisinden aldıkları bilgilerle kontrol ederek tahminlerinin doğruluğunu değerlendirir ve yargıya ulaşırlar.</p> <p>Gruplar, belirledikleri 10 kelime arasından yaratıcı yazılarında kullanmak üzere üç kelime seçer. Müze gezisi sırasında inceledikleri eserlerden veya çektikleri bir fotoğraftan hareketle yazılarının konusunu belirler. Yazılarında alışılmışın dışında bir olay, karakter / varlık, mekân veya durum kurgulamaları istenir.</p> <p>Öğrenciler seçtikleri kelimeleri, oluşturdukları olay, karakter/varlık, mekân ve zaman unsurlarıyla ilişkilendirerek bir kurgu oluşturur. Müzedeki eserlerden, gözlemlerinden ve deneyimlerinden yararlanır; gerektiğinde hayal güçlerini kullanarak kurgularını zenginleştirir.</p> <p>Gruplar, belirledikleri kelimeleri anlamlarına uygun ve bağlam içerisinde kullanarak özgün bir hikâye / metin oluşturur. Hikâyelerini oluştururken ve gözden geçirirken Türkçeyi doğru ve etkili kullanmaya, anlam belirsizliği ve mantık hatası oluşturmamaya, yazım kurallarına ve noktalama işaretlerine uygun yazmaya özen gösterir.</p> <p>Gruplar, hikâyelerini sınıf arkadaşlarıyla paylaşır. Paylaşım sırasında hikâyelerinde kullandıkları kelimeleri ve görseli nasıl ilişkilendirdiklerini açıklar. Hikâyeler sınıf veya okul panosunda sergilenir ya da uygun görülen çevrim içi ortamlarda paylaşılır.</p> |
| <p><b>Değerlendirme</b></p> | <p>Öğrenciler, oluşturdukları hikâyeyi ve yazma süreçlerini gözden geçirerek güçlü oldukları ve geliştirmeleri gereken yönleri belirler. Gelişmeye açık yönleri için alabilecekleri önlemleri düşünür ve sonraki yazma çalışmalarında bu değerlendirmelerinden yararlanırlar.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Kapanış</b></p>       | <p>Öğrencilere aşağıdaki sorular yöneltilerek çalışma sonlandırılır.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bugün müzede öğrendiğiniz yeni bir kelime size ne düşündürdü?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Yazdığınız hikâyeyi oluştururken en çok hangi bölümden keyif aldınız? Neden?</li></ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|