

OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI
TURİZM HAFTASI ETKİNLİK PLANI

Etkinlik Yapılan Mekân	Alacahöyük Ören Yeri ve Müzesi – Alaca / Çorum
Mekân Kategorisi	Arkeolojik Alan / Müze (UNESCO Geçici Listesi – Erken Tunç Çağı)
Sınıf	5
Ders	Sosyal Bilgiler
Tema	Tarih, Kültür ve Bilim / Geçmişten Günümüze Uygarlıklar
Süre	15–22 Nisan Turizm Haftası kapsamında 1 Tam Gün (08.30–17.00 arası)
Disiplinler Arası İlişkiler	Türkçe (gözlem raporu, sözlü sunum), Görsel Sanatlar (çizim, kroki), Fen Bilimleri (arkeoloji yöntemleri, katman analizi), Matematik (kronolojik sıralama, dönem hesaplama)
Amaç	• Erken Tunç Çağı'na ait Alacahöyük buluntularını yerinde inceleyerek Anadolu uygarlıklarına ilişkin somut tarih bilgisi edinebilme, • Mezopotamya ve Anadolu medeniyetlerinin ortak miras öğelerini karşılaştırabilme, • Yaşanan ilde bulunan ortak miras öğelerini tanıyarak kültürel kimlik bilinci geliştirebilme, • Arkeolojik kazı süreçleri ve müzecilik hakkında merak ve araştırma becerisi kazanabilme.
Öğrenme Çıktısı / Çıktıları	SB.5.3.1. Yaşadığı ildeki ortak miras öğelerine ilişkin oluşturduğu ürünü paylaşabilme SB.5.3.2. Anadolu'da ilk yerleşimleri kuran toplumların sosyal hayatlarına yönelik bakış açısı geliştirebilme
Anahtar Kavramlar	Alacahöyük, Anadolu uygarlıkları, arkeolojik kazı, Erken Tunç Çağı, Güneş Kursu, kültürel miras, Mezopotamya, ortak miras
Araç Gereç	Gözlem ve Karşılaştırma Formu; kalem, renkli kalem, not defteri, not kâğıdı; fotoğraf makinesi / tablet, müze rehberi ve ören yeri haritası, Öz Değerlendirme Formu (Ek 1)

UYGULAMA BASAMAKLARI

Ön Değerlendirme	Aşağıdaki çalışmalar ziyaretten 1 hafta önce sınıfta uygulanır. • Öğrencilere "Mezopotamya ve Anadolu uygarlıkları arasında ne gibi benzerlikler olabilir?" sorusu yöneltilir, KWL tablosunun ilk iki sütunu doldurulur. • Türkiye Haritası'nda Çorum ili ve Alaca ilçesinin konumu belirlenir. • Alacahöyük'te bulunan Güneş Kursu'nun fotoğrafı sınıfta incelenir, anlamı tartışılır.
Köprü Kurma	KISA ETKİNLİK – "EŞLEŞTİR VE TAHMİN ET" (5-7 dakika) Tahtaya birinin başlığı "Anadolu", diğerinin başlığı "Mezopotamya" olan iki sütun çizilir. Her öğrenciye bir not kâğıdı verilir. Öğrenciler aşağıdaki soruyu yanıtlar. "Bu uygarlıklardan birine ait olduğunu düşündüğün bir unsur yaz ve tahtada doğru sütuna yapıştır." Öğrenciler sırayla tahtaya gelir ve kâğıtlarını yapıştırır; sınıftaki öğrenciler her yapıştırmada kısaca "Katılıyor musunuz?" diye onaylar. Öğretmen sonunda tahtadaki listeye bakar. "Peki, bu iki sütunda ortak olan bir şey var mı? Yarın Alacahöyük'te bunu birlikte arayacağız!" Not kâğıtları, ziyaret dönüşünde üzerinde değerlendirme yapılması için toplanır.
Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	1. MÜZE TURU (09.30–11.00) • Müze rehberi eşliğinde Alacahöyük Müzesi gezilir. • Güneş Kursu, tunç heykelcikler, ritüel kaplar ve mezar buluntuları incelenir. • Öğrenciler Mezopotamya / Anadolu karşılaştırma formunun ilgili sütunlarını doldurur. 2. ÖRENYERİ GEZİSİ (11.15–13.00) • Sfenksli Kapı, kral mezarları ve kazı alanları rehberli olarak gezilir. • Öğretmen, her durakta öğrencilere aşağıdaki gibi rehber sorular sorar. "Bu kapıdaki sfenks Mısır sfenksiyle ne kadar benziyor?", "Mezar hediyesi bırakma geleneği başka hangi uygarlıklarda var?" • Öğrenciler ören yerinin haritasını takip ederek yapıların konumlarını işaretler. 3. ÖĞLE ARASI (13.00–13.45) • Piknik alanında beslenme molası verilir, öğrenciler form notlarını gözden geçirir. 4. KARŞILAŞTIRMA ETKİNLİĞİ (13.45–15.00) • Küçük gruplar (4–5 kişi), Alacahöyük ile Mezopotamya uygarlıklarını karşılaştıran "Ortak Miras Posterini" hazırlar (A3 kâğıt, renkli kalem). • Her grup posterini diğer gruplara kısaca sunar. 5. DÖNÜŞ VE DEĞERLENDİRME (15.00–17.00, Otobüste) • KWL tablosunun üçüncü sütunu (Öğrendim) tamamlanır. • Öğrenciler, çıkardığı en önemli ortak miras unsurunu bir cümleyle yazar ve okur.
Değerlendirme	• Gözlem ve Karşılaştırma Formları toplanır, öğretmen tarafından değerlendirilir.

	• "Ortak Miras Posterİ" sınıfta sergilenir, akran değerlendirmesi uygulanır. • Öğrenciler tarafından Öz Değerlendirme Formu (Ek 1) doldurulur. • Ziyaret sonrası haftada öğrenciler "Yaşadığım İldeki Ortak Miras" başlıklı kısa bir ürün hazırlar (afiş, şiir veya mini sunum).
Kapanış	Okula dönüşte sınıfta (ertesi gün): • Gönüllü öğrenciler gözlem formları ve posterlerini sınıfa sunar. • Alacahöyük hakkında yeni sorular derlenir, kaynaklar (dijital içerikler, TRT) önerilir. • MEB Okul Dışı Öğrenme Ortamları Dijital Platformu'na (okuldisiogrenme.eba.gov.tr) etkinlik fotoğrafları ve değerlendirme belgesi yüklenir.

EK 1: ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

EK 1			
ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU			
Alacahöyük Ören Yeri ve Müzesi – Turizm Haftası Etkinliği			
5. Sınıf • Sosyal Bilgiler			

Adı Soyadı		Tarih	
Sınıf / Şube		Ziyaret Yeri	Alacahöyük

N	İfade	Evet	Kısme	Hayır
1	Alacahöyük'teki yapıları ve eserleri dikkatle inceledim, gözlemlerimi forma yazdım.	☐	☐	☐
2	Rehberin anlattıklarını dikkatle dinledim ve önemli bilgileri not aldım.	☐	☐	☐
3	Ören yeri haritasını takip ederek yapıların konumlarını işaretledim.	☐	☐	☐
4	Anadolu'da ilk yerleşimleri kuran toplumların sosyal hayatlarına dair yeni bakış açıları geliştirdim.	☐	☐	☐
N	İfade	Evet	Kısme	Hayır
5	Alacahöyük ile Mezopotamya uygarlıkları arasındaki benzerlikleri belirleyebildim.	☐	☐	☐
6	Karşılaştırma formumu eksiksiz doldurdum; her iki uygarlığa ait en az iki ortak unsur yazdım.	☐	☐	☐
7	Ortak Miras Posterinde grubumla birlikte anlamlı bir karşılaştırma yaptım.	☐	☐	☐
8	Mezopotamya ve Anadolu medeniyetlerinin ortak mirasa katkılarını açıklayabildim.	☐	☐	☐
N	İfade	Evet	Kısme	Hayır
9	Grubumla birlikte Ortak Miras Posterini özenle hazırladım.	☐	☐	☐
10	Posterimi sınıfa sunarken kendimi net ve anlaşılır biçimde ifade ettim.	☐	☐	☐
11	Yaşadığım ilde (Çorum/Alaca) bulunan ortak miras öğelerinin önemini fark ettim.	☐	☐	☐
12	Ziyaret sonrasında "Yaşadığım İldeki Ortak Miras" ürününü tamamlamak için istekliyim.	☐	☐	☐

AÇIK UÇLU DEĞERLENDİRME
Alacahöyük ziyaretinde seni en çok etkileyen şey neydi? Neden?
Mezopotamya ile Anadolu uygarlıkları arasında keşfettiğin en ilginç ortak unsur neydi?

Bu ziyaretten sonra Çorum'daki kültürel mirasa bakışın nasıl değişti?

GENEL DEĞERLENDİRME

Bu etkinlik benim için ...

- ☐ çok faydalıydı.
☐ faydalıydı.
☐ daha iyi olabilirdi.

Bir sonraki ziyarette farklı yapmak istediğim

Ek-2 KWL (Biliyorum, Öğrenmek İstiyorum, Öğrendim) FORMU

EK-2			
KWL TABLOSU			
Alacahöyük Ören Yeri ve Müzesi – Turizm Haftası Etkinliği			
5. Sınıf • Sosyal Bilgiler • SB.5.3.1 / SB.5.3.2 / SB.5.3.3			
Adı Soyadı:		Tarih:	
Sınıf / Şube:		Grup:	

Bu tablo üç aşamada doldurulur:

K (Biliyorum) → Ziyaretten önce, evde veya sınıfta doldurun.

W (Öğrenmek İstiyorum) → Ziyaretten önce, merak ettiklerinizi yazın.

L (Öğrendim) → Ziyaret sırasında ve dönüşte tamamlayın.

K BİLİYORUM <i>Alacahöyük / Anadolu</i> <i>uygarlıkları hakkında</i> (Ziyaretten ÖNCE doldur)	W ÖĞRENMEK İSTİYORUM <i>Ziyarette cevap bulmak</i> <i>istediğim sorular</i> (Ziyaretten ÖNCE doldur)	L ÖĞRENDİM <i>Yeni öğrendiklerim ve değişen</i> <i>düşüncelerim</i> (Ziyaret SIRASINDA / SONRASINDA doldur)
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.
6.	6.	6.

ODAK SORULARI (W sütununda cevabını arayabileceğin sorular)

SB.5.3.3. Alacahöyük ile Mezopotamya uygarlıklarının ortak miras unsurları nelerdir?

SB.5.3.2. Anadolu'daki ilk toplumların sosyal hayatı nasıldı?

SB.5.3.1. Çorum'daki (Alaca'daki) kültürel miras öğeleri neler ve neden önemlidir?

KARŞILAŞTIRMA ÖZETİ – Ziyaret Sonrası
Tamamla

Doğrulanen tahminim:	
Yanılığım / şaşırdığım:	
Hâlâ merak ettiğim:	

Kaynak: *MEB Okul Dışı Öğrenme Ortamları Platformu – okuldisiogrenme.eba.gov.tr*