

OKUL DIŐI ÖĞRENME ORTAMLARI
MATEMATİK DERS PLANI

Etkinlik	Yapılan	Akkuő Argan Yaylası / ORDU
Mekân		
Mekân Kategorisi		Dođa ve Açık Hava Alanları / Çevresel ve Ekolojik Alanlar
Ders		Matematik
Sınıf		5
Tema Adı		Veriden Olasılığa
Süre		40 + 40 dk.
Disiplinler Arası İliőiler		Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, Görsel Sanatlar
Amaç		Günlük yaşamdan örnekler üzerinden olayların gerçekleşme olasılığını değerlendirebilme ve bir olayın olasılığının 0 ile 1 arasında olduğunu fark edebilme
Öğrenme Çıktısı / Çıktıları		MAT.5.6.1. Herhangi bir olayın olasılığının 0 (imkânsız) ile 1 (kesin) arasında (0 ve 1 dâhil) olduğunu yorumlayabilme
Anahtar Kavramlar		az olasılıklı, çok olasılıklı, olasılık spektrumu, olay
Araç Gereç		renkli taşlar, küçük torbalar, kalem, çalışma kâğıdı, ip, mandal

UYGULAMA
BAőAMAKLARI

Ön Değerlendirme	Öğrencilerin ön bilgilerini belirlemek için aşağıdaki sorular sorulur. - Yazı tura attığınızda paranın üst yüzeyinde yazı gelmesi kesin midir? - Renkli taşların bulunduğu bir torbadan rastgele bir taş çekildiğinde hangi rengin çıkacağı kesin olarak bilinebilir mi? - Gerçekleşmesi mümkün olan bir olay aynı zamanda kesin olay olabilir mi? Öğrencilerin verdiği cevaplar üzerinden olasılık kavramına giriş yapılır.
-------------------------	--

Köprü Kurma

Öğrencilerden çevrelerini incelemeleri istenir ve aşağıdaki sorular yöneltilir.

- Yaylada yürürken bir çiçek görme olasılığı sizce çok olasılıklı mıdır?
- Yaylada penguen görme olasılığı var mıdır?

- Yaylada bir kuş sesi duyma olasılığı hakkında ne düşünüyorsunuz?

Bu sorular aracılığıyla öğrencilerin günlük yaşam ile olasılık kavramı arasında bağlantı kurmaları sağlanır.

Öğrenme-Öğretme Uygulaması

Öğrenciler 3-4 kişilik gruplara ayrılır.

Her gruba içinde farklı renklerde taşlar bulunan bir torba verilir. Örneğin torbada 5 beyaz taş, 3 gri taş, 2 siyah taş bulunmaktadır. "Hangi rengin çıkma olasılığı daha fazlaydı?", "Hangi rengin çıkma olasılığı daha azdır?" soruları sorulur. Öğrencilerden tahminleri alınır.

Öğrencilerden torbaya bakmadan bir taş çekmeleri istenir.

Her grup bu işlemi 10 kez tekrarlar ve çektikleri taşların renklerini çalışma kâğıdına kaydeder.

"En çok hangi renk taş çıktı?", "Tahminleriniz tuttu mu?" soruları üzerinden değerlendirmeler yapılır.

Ardından öğretmen ipe yerde 0 ile 1 arasında bir olasılık spektrumu oluşturur.

Öğrencilerden aşağıdaki olayların olasılık durumlarını mandalla bu doğru üzerinde uygun yere yerleştirmeleri istenir.

- Yaylada penguen görmek
- Yaylada çiçek görmek
- Yaylada kuş sesi duymak
- Yaylada kar görmek (Mevsime göre tartışılır.)

Bu etkinlikte öğrenciler imkânsız, az olası, eşit olasılıklı, çok olası ve kesin durumları ayırt eder.

Değerlendirme

Öğrencilere aşağıdaki sorular yöneltilir.

- Yaylada hangi olayın gerçekleşme olasılığı en düşüktür?
- Olasılığı 0 olan bir olaya örnek verebilir misiniz?
- Olasılığı 1 olan bir olaya örnek verebilir misiniz?
- Bir olayın olasılığı neden 0 ile 1 arasında olmalıdır?

Öğrencilerin cevapları değerlendirilir.

Kapanış

Öğrencilerden yaylada gözlemledikleri olaylara ilişkin 3 farklı olasılık örneği yazmaları istenir.

Örneğin

- Yaylada inek görmek

- Yaylada balık görmek
- Yaylada am aėacı görmek

Öğrencilerin yazdıkları örnekleri paylaşmasıyla etkinlik sonlandırılır.