

OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI İLKOKUL
FEN BİLİMLERİ DERSİ 4.SINIF ETKİNLİK PLANI

Etkinlik Yapılan Mekân: Kayısı Araştırma Enstitüsü Glutensiz Ürün Merkezi

Mekân Kategorisi: Çevresel ve Ekolojik Alanlar

Sınıf: 4. Sınıf

Ders: Fen Bilimleri Dersi

Ünite: 2. Tema (Sağlıklı Besleniyorum)

Süre: 3 Ders Saati

Disiplinler Arası İlişkiler: Bilişim Teknolojileri, Görsel Sanatlar, Türkçe

Amaç: Besin içeriklerini ayırt etmek için deney yapılması, besinlerde vitaminler ve minerallerin bulunduğuna ilişkin genellemelere ulaşılması, dengeli beslenmede besinlerin işlevleri ile ilgili hipotez oluşturulması amaçlanmaktadır.

Öğrenme Çıktısı/Çıktıları:

FB.4.2.2. Besinlerde vitamin ve/veya mineral bulunması durumunu genelleyebilme

FB.4.2.3. Besinlerin işlevleri ile ilgili hipotez oluşturabilme

Anahtar Kavramlar: karbohidrat, protein, yağ, su, vitamin, mineral, sağlıklı yaşam.

Araç Gereç: not defteri, kalem, fotoğraf çekim araçları.

UYGULAMA BASAMAKLARI

Ön Değerlendirme: Öğrencilere besinler ve sağlıklı beslenme konusundaki mevcut bilgi ve olası kavram yanlışlarını ortaya çıkarmaya yönelik tanılayıcı dallanmış ağaç uygulanır. Ardından öğretmen tarafından kayısı, glutensiz un, ekmek, bisküvi, süt, yumurta, sebze ve meyve gibi farklı besinlere ait görseller gösterilir. Öğrencilerden görselleri dikkatlice incelemeleri istenir. Aşağıdaki sorular yöneltilerek öğrencilerin besinler, besin içerikleri ve sağlıklı beslenmeye ilişkin mevcut bilgi ve düşüncelerini ortaya koymaları sağlanır:

- Bu görsellerde yer alan besinlerden hangilerini günlük yaşamınızda tüketiyorsunuz?
- Bu besinlerin vücudumuza hangi yararları sağladığını düşünüyorsunuz?
- Sizce bazı insanlar neden bazı besinleri tüketemeyebilir?

Köprü Kurma: Öğretmen, öğrencilere market raflarında yer alan "glutensiz" ibaresi bulunan ürünlerin görsellerini gösterir ve "Sizce bazı ürünlerin üzerinde neden 'glutensiz' yazıyor olabilir?" sorusunu yöneltir. Öğrenciler düşüncelerini paylaşır. Öğretmen, öğrencilerin cevaplarını değerlendirmeden dinler ve "Bu sorunun cevabını Kayısı Araştırma Enstitüsü Glutensiz Ürün Merkezi'nde yapacağımız gözlem ve incelemeler sırasında birlikte keşfedeceğiz." diyerek

öğrencilerin okul dışı öğrenme ortamında gerçekleştirecekleri gözlem ve incelemelere yönelik merakını uyandırır.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları:

- Öğrencilerle Kayısı Araştırma Enstitüsü Glutensiz Ürün Merkezine gidilir.
- Merkeze girişten önce öğrencilere ziyaret süresince uyulması gereken güvenlik kuralları hatırlatılır. Üretim alanındaki araç ve gereçlere izinsiz dokunmamaları ve görevli personelin yönlendirmelerine uymaları gerektiği belirtilir.
- Öğrencilerden gözlem süresince dikkatlerini çeken noktaları gözlem formuna kaydetmeleri istenir.
- Öğrenciler, merkezde üretilen glutensiz ürünleri ve bu ürünlerin etiketlerinde yer alan besin içeriklerini inceler. Ürün etiketlerindeki ortak ve farklı içerikleri belirlemeleri sağlanır.
- Öğrencilerden incelemelerinden hareketle besinlerde vitamin ve/veya mineral bulunduğuna ilişkin genelleme yapmaları beklenir.
- Merkez görevlisinin rehberliğinde glutensiz ürünlerin üretim süreci gözlemlenir. Üretimde kullanılan hammaddeler, araç-gereçler ve işlem basamakları incelenir.
- Öğrencilere ziyaret süresince aşağıdaki sorular üzerinde düşünmeleri ve gözlemlerini bu sorular doğrultusunda gerçekleştirmeleri gerektiği belirtilir:
 - Glutensiz ürünler hangi hammaddeler kullanılarak üretilmektedir?
 - Glutensiz ürünler neden üretilmektedir?
 - Glutensiz ürünler kimler için önemlidir?
 - Üretim sürecinde hijyen kurallarına neden dikkat edilmektedir?
- Öğrencilerden gözlemlerinden hareketle besinlerin işlenme süreci hakkında sonuçlara ulaşmaları istenir.
- Öğrencilerden merkezde gözlemledikleri ürünleri besin içerikleri bakımından incelemeleri ve günlük yaşamlarında tükettikleri besinlerle karşılaştırmaları istenir.
- Öğrencilerden farklı besinlerin vitamin ve mineral bakımından farklı özellikler taşıyabileceğine ilişkin çıkarımlarda bulunmaları sağlanır.
- Öğrenciler, bazı bireylerin sağlık durumları nedeniyle özel beslenme gereksinimlerine sahip olabileceğine ilişkin gözlem ve incelemelerinden hareketle değerlendirmeler yapar.
- Gezi sonunda öğrenciler gözlem formuna aldıkları notları arkadaşlarıyla paylaşır. Sağlıklı beslenmenin önemi, besin çeşitliliği ve özel beslenme gereksinimlerine uygun ürünlerin geliştirilmesinin bireylerin yaşam kalitesine katkıları hakkında fikir alışverişinde bulunulur.

Değerlendirme

Öğrencilerden gezi süresince yaptıkları gözlem ve incelemelerden hareketle çalışma yaprağını tamamlamaları ve gözlem formunu doldurmaları istenir. Öğrenciler, edindikleri bilgileri sınıf ortamında arkadaşlarıyla paylaşarak besin içerikleri ve besinlerin işlenme süreci hakkında ulaştıkları sonuçları ifade eder. Değerlendirme sürecinde öğrencilerin besinlerde vitamin ve/veya mineral bulunduğuna ilişkin genelleme yapabilme ve besinlerin işlenme süreci hakkında gözlem ve incelemelerinden hareketle sonuçlara ulaşabilme düzeyleri dikkate alınır. Değerlendirme aracı olarak gözlem formu, çalışma yaprağı kullanılabilir.

Kapanış

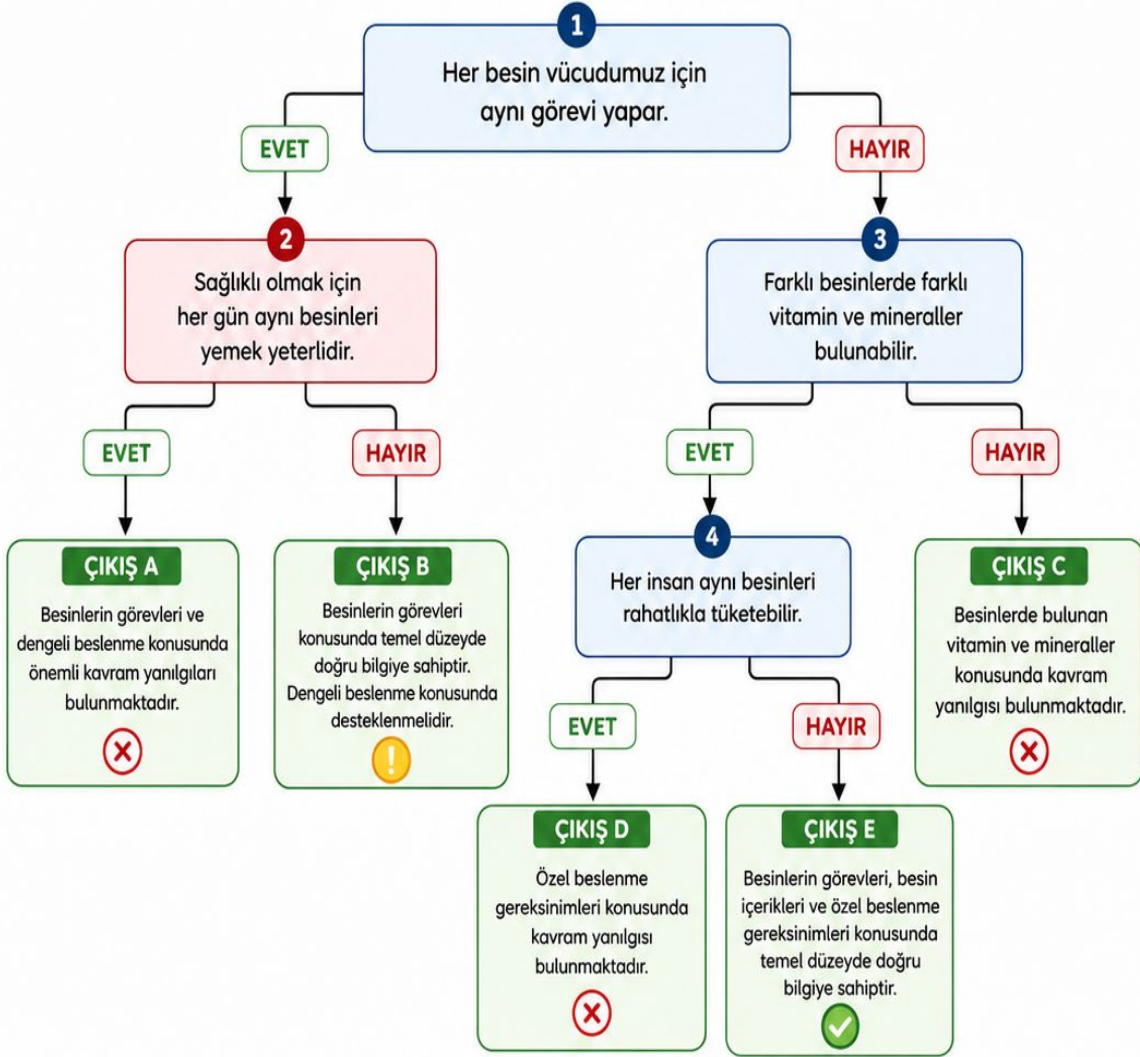


TANILAYICI DALLANMIŞ AĞAÇ

Sağlıklı Besleniyorum



Yönerge: Aşağıdaki ifadeleri dikkatlice okuyunuz.
Her ifadeye **Evet** veya **Hayır** cevabı vererek uygun oku takip ediniz.



ÖĞRETMEN DEĞERLENDİRME ANAHTARI

ÇIKIŞ	DEĞERLENDİRME
ÇIKIŞ A ❌	Besinlerin görevleri ve dengeli beslenme konusunda önemli kavram yanlışları bulunmaktadır.
ÇIKIŞ B ⚠️	Besinlerin görevleri konusunda temel düzeyde doğru bilgiye sahiptir. Dengeli beslenme konusunda desteklenmelidir.
ÇIKIŞ C ❌	Besinlerde bulunan vitamin ve mineraller konusunda kavram yanlışlığı bulunmaktadır.
ÇIKIŞ D ❌	Özel beslenme gereksinimleri konusunda kavram yanlışlığı bulunmaktadır.
ÇIKIŞ E ✅	Besinlerin görevleri, besin içerikleri ve özel beslenme gereksinimleri konusunda temel düzeyde doğru bilgiye sahiptir.



Bu etkinlik, öğrencilerin besinler, besin içerikleri ve sağlıklı beslenmeye ilişkin mevcut bilgi ve düşüncelerini belirlemek amacıyla uygulanır.



MALATYA
KAYISI ARAŞTIRMA ENSTİTÜSÜ
GLUTENSİZ ÜRÜN MERKEZİ

OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI

GÖZLEM FORMU



Adı Soyadı:



Tarih:

Aşağıdaki bölümleri gezi sırasında yaptığınız gözlemlere göre doldurunuz.



1

MERKEZDE HANGİ GLUTENSİZ ÜRÜNLERİ GÖZLEMLEDİNİZ?

- ☐ Glutensiz un
- ☐ Glutensiz ekmek
- ☐ Glutensiz bisküvi
- ☐ Glutensiz makarna
- ☐ Diğer:



2

ÜRÜNLERİN ETİKETLERİNDE HANGİ BİLGİLERE YER VERİLDİĞİNİ GÖZLEMLEDİNİZ?

- ☐ İçindekiler
- ☐ Besin değerleri
- ☐ Üretim tarihi
- ☐ Son tüketim tarihi
- ☐ Diğer:



3

ÜRETİM SÜRECİNDE DİKKATİMİ ÇEKEN ÜÇ NOKTA

1.
2.
3.



4

BUGÜN ÖĞRENDİĞİM EN ÖNEMLİ BİLGİ



.....
.....
.....

5

GEZİ SONRASINDA ULAŞTIĞIM SONUÇ



.....
.....
.....



GLUTENSİZ



Gözlem yapmak öğrenmenin ilk adımdır.



MALATYA KAYISI ARAŞTIRMA ENSTİTÜSÜ

GLUTENSİZ ÜRÜN MERKEZİ

OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI

ÇALIŞMA YAPRAĞI



GLUTENSİZ



Adı Soyadı:



Tarih:

Aşağıdaki etkinlikleri gezi sırasında öğrendiklerinize göre cevaplayınız.

1

Aşağıdaki tanımları uygun kavramlarla eşleştiriniz.

Buğday, arpa, çavdar gibi tahıllarda bulunan bir proteindir.

Etiket

Glutensiz ürünlerin üretildiği, araştırmaların yapıldığı merkezdir.

Gluten

Gluteni tolere edemeyen kişilerin tüketebileceği güvenli ürünlerdir.

Glutensiz Ürün

Üzerinde ürünle ilgili bilgiler bulunan yazılı bölümdür.

Glutensiz Ürün Merkezi

2

Aşağıdaki çoktan seçmeli soruları cevaplayınız.

1. Glutensiz ürünler kimler için önemlidir?

- A) Spor yapanlar
- B) Gluten hassasiyeti veya çölyak hastalığı olanlar
- C) Sadece çocuklar
- D) Sadece yaşlılar

2. Ürün etiketinde aşağıdakilerden hangisi yer almaz?

- A) İçindekiler
- B) Besin değerleri
- C) Üretim tarihi
- D) Renk ve koku



3

Aşağıdaki ifadelerden doğru olanların başına "D", yanlış olanların başına "Y" yazınız.

- () Glutensiz ürünler herkes için faydalıdır.
- () Glutensiz ürünlerde gluten bulunmaz.
- () Etiketler ürün hakkında bilgi verir.
- () Glutensiz ürünler daha az besleyicidir.
- () Kayısı çekirdeği glutensiz bir hammaddedir.



4

Glutensiz ürünlerin üretim sürecindeki aşamaları doğru sıraya koyunuz.

- ☐ Paketleme
- ☐ Pişirme
- ☐ Hammade hazırlığı
- ☐ Karıştırma
- ☐ Kontrol ve kalite aşaması



5

Aşağıdaki soruların cevaplarını kısaca yazınız.

1. Gezi sırasında en çok ilginizi çeken ürün hangisiydi? Neden?
.....
2. Bugün öğrendiklerinizden günlük hayatınızda nasıl faydalanabilirsiniz?
.....



6

Aşağıdaki boşlukları uygun kelimelerle doldurunuz.

gluten

çölyak

etiket

güvenli

araştırma

1. Glutensiz ürünler, gluten hassasiyeti veya hastalığı olan kişiler için ürünlerdir.
2. Ürün etiketinde, besin değerleri, üretim ve son tüketim tarihi gibi bilgiler yer alır.
3. Kayısı Araştırma Enstitüsü, kayısı ve glutensiz ürünlerle ilgili yapan bir merkezdir.
4. Üretim sürecinde hijyen ve kalite kontrolü, ürünlerin olması için çok önemlidir.



Öğrendiklerimizi uygulayalım, sağlıklı yarınlarımıza katkı sağlayalım. ♥