

OKUL DIŐI ÖĞRENME ORTAMLARI

FEN BİLİMLERİ DERS PLANI

Etkinlik	Yapılan	Akkuş Kertil Sosyal Tesisi / ORDU
Mekân		
Mekân Kategorisi		Doğa ve Açık Hava Alanları
Ders		Fen Bilimleri
Sınıf		6
Ünite Adı		Sürdürülebilir Yaşam ve Etkileşim
Süre		40+40 dk.
Disiplinler Arası İlişiler		Sosyal Bilgiler, Matematik, Türkçe
Amaç		Öğrencilerin doğal bir yaşam alanında gözlem yaparak biyoçeşitliliği tehdit eden faktörleri belirlemeleri ve elde ettikleri verilere dayanarak bu faktörlerin doğa üzerindeki etkileri hakkında tahminlerde bulunmaları amaçlanmaktadır.

Öğrenme Çıktısı / Çıktıları	FB.6.7.2. Biyoçeşitliliği tehdit eden faktörleri araştırma verilerine dayalı tahmin edebilme.
Anahtar Kavramlar	biyoçeşitlilik, çevre sorunu, doğal yaşam, insan faaliyetleri.
Araç-Gereç	gözlem formu, kalem, büyüteç, eldiven.

UYGULAMA BASAMAKLARI

Ön Değerlendirme

Öğrencilerin ön bilgilerini belirlemek amacıyla aşağıdaki sorular sorulur:

- Yakın çevrenizde (park, orman, göl vb.) çok farklı bitki ve hayvan türü görmeniz sizce neyi gösterir?
- Bir bölgede yaşayan canlı çeşitliliğini azaltan faktörler neler olabilir?
- İnsan faaliyetleri doğadaki canlıları nasıl etkiler?

Öğrencilerin cevapları alınır.

Köprü Kurma

Öğrencilere řu sorular yöneltilir:

- Bir mesire alanında insanların yaptığı faaliyetler doğayı nasıl etkiler?
- Çevrede oluşan atıklar veya çevre kirliliği canlıları nasıl etkiler?
- Doğal yaşam alanlarının korunması neden önemlidir?

Öğrencilerin düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır.

Öğrenme-Öğretme

Öğrenciler 3-4 kişilik gruplara ayrılır.

Uygulaması

Graplardan sosyal tesis çevresinde kısa bir gözlem yürüyüşü yapmaları istenir.

Öğrenciler aşağıdaki unsurları gözlemler:

- Bitki çeşitleri,
- Böcek ve küçük hayvanlar,
- İnsan faaliyetleri (piknik alanları, yürüyüş yolları vb.),
- Çevre kirliliği veya atıklar.

Öğrenciler gözlemlerini Ek 1’de verilen gözlem formuna kaydeder.

Graplardan şu sorular üzerinde düşünmeleri istenir:

- Bu bölgede yaşayan canlılar nelerdir?
- Bu canlıların yaşamını tehdit eden faktörler neler olabilir?
- İnsan faaliyetleri biyoçeşitliliği nasıl etkiler?

Gruplar elde ettikleri gözlemlerden hareketle biyoçeşitliliği tehdit eden faktörler hakkında tahminler oluşturur.

Gruplar tahminlerini paylaşır.

Değerlendirme

Öğrencilere aşağıdaki sorular yöneltilir:

- Gözlemlerinizi sonucunda biyoçeşitliliği tehdit eden hangi faktörleri belirlediniz?
- Bu faktörlerin doğa üzerindeki etkileri nelerdir?
- Biyoçeşitliliğin korunması için neler yapılmalıdır?

Öğrencilerin cevapları alınır.

Kapanış

Öğrencilerden şu cümleyi tamamlamaları istenir:

“Bugünkü gözlemlerime göre bu bölgede biyoçeşitliliği tehdit eden en önemli faktör olabilir çünkü”

Öğrencilerin düşüncelerini paylaşmasıyla etkinlik tamamlanır.

EK 1
GÖZLEM FORMU
Akkuş Kertil Sosyal Tesisi – Biyoçeşitlilik Gözlemi

Grup No:		Tarih:	
Öğrencilerin Adları:		Gözlem Alanı:	

Yönerge: Sosyal tesis çevresinde yaptığınız gözlem yürüyüşünde aşağıdaki unsurları inceleyiniz. Gördüklerinizi forma kısa ve açık ifadelerle kaydediniz.

Gözlem Unsuru	Gözlemimiz / Örnekler	Biyoçeşitliliğe Etkisi veya Olası Tehdit
Bitki çeşitleri		
Böcekler ve küçük hayvanlar		
İnsan faaliyetleri (piknik, yürüyüş, araç kullanımı vb.)		
Çevre kirliliği / atıklar		
Diğer gözlemler		

Gözlemlerimize Dayalı Değerlendirme

1. Bu bölgede gözlemlediğiniz canlılar nelerdir?

.....
.....

2. Bu canlıların yaşamını tehdit edebilecek faktörler nelerdir?

.....
.....

3. İnsan faaliyetleri bu bölgedeki biyoçeşitliliği nasıl etkiliyor olabilir?

.....
.....

4. Belirlediğiniz tehditler devam ederse doğada ne gibi değişiklikler meydana gelebilir?

.....
.....

5. Biyoçeşitliliğin korunması için bu alanda hangi önlemler alınabilir?

.....
.....

Grubumuzun Tahmini:

Gözlemlerimize göre bu bölgede biyoçeşitliliği tehdit eden en önemli faktör

..... olabilir. Çünkü
.....