

OKUL DIŐI ÖĞRENME ORTAMLARI İLKOKUL TÜRKÇE ETKİNLİK PLANI

Etkinlik Yapılan Mekân	Konya Kop Çocuk Kütüphanesi
Mekân Kategorisi	Masal Evi / Kütüphane
Sınıf	2. Sınıf
Ders	Türkçe
Tema	Kültür Hazinemiz
Süre	40+40 dakika (2 ders saati)
Disiplinler Arası İlişkiler	Müzik, görsel sanatlar
Amaç	Vatan, bayrak, insani, kültürel değerler gibi kavramları içeren somut olmayan kültürel mirasımız aracılığıyla öğrencilerin dinleme ve izleme becerilerini geliştirmek
Öğrenme Çıktısı/Çıktıları	T.D.2.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme
Anahtar Kavramlar	Türkçe, kültürel miras, millî ve dinî bayramlar, millî ve manevi değerler, tarihî mekânlar, bayrak, vatan, yurdumuz
Araç Gereçler	Kalem, boya kalemi, kâğıt

UYGULAMA BASAMAKLARI

Ön Değerlendirme	Öğrencilerin ön öğrenmelerini belirlemek için aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilir. • Daha önce hiç kütüphane veya masal evi ziyaret ettiniz mi? • Bu mekânları ziyaret ettiğinizde hangi kurallara dikkat ettiniz? • Daha önce hangi masalları dinlediniz? • Dinlediğiniz masallarda sizi heyecanlandıran unsurlar nelerdir?
Köprü Kurma	Öğrencilerin ön bilgilerini harekete geçirmek için "Evvel zaman içinde, kalbur saman içinde..." gibi bir masal tekerlemesi söylenir. • Kütüphaneye öğrencilerin sessiz ve düzenli bir şekilde girmesi sağlanır.
Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	• Dinleme/izleme öncesinde dinleme yapılacak ortamın gözden geçirilmesi ve ortamla ilgili düşüncelerin ifade edilmesi istenir. • Sonrasında bir masal çemberi oluşturulur. • Dinleme esnasında öğrencilere uygun oturma pozisyonu almaları, dinleyeceklerine odaklanmaları, sessiz olmaları gibi

- dinleme kuralları sebepleriyle birlikte hatırlatılır.
- Dinleme kurallarına uymanın anlatıcıya ve diğer dinleyicilere saygı göstermek olduğu vurgulanır.
 - Masal alanında masala ait objeler varsa bunlardan yola çıkarak masalın kahramanları ve konusu hakkında tahminlerde bulunmaları istenir.
 - Masal anlatıcısı öğrencilerin dikkatini toplamak için tekerleme söyler. Ardından masalı anlatır. (Masal tema anahtar kavramlarına uygun seçilmelidir.)
 - Masal anlatımından sonra öğrenciler kütüphanenin toplu kitap okuma bölümüne alınır. Burada öğrencilere dinleme/izleme esnasında tespit edilen anlamı bilinmeyen sözcüklerin olup olmadığı sorulur.
 - Alınan cevaplardan sonra bu sözcüklerin anlamlarını tahmin etmeleri sağlanır. Yapılan tahminlerin doğruluğunu kontrol etmek için kütüphaneden sözlük kullanacakları belirtilir. Bu esnada öğrencilere kütüphanedeki kitapların konularına göre gruplara ayrıldığı belirtilir. Böylece aranan kitapların daha kolay bulunduğu söylenir. Kütüphanenin ilgili bölümünden öğrencilerle birlikte alınan sözlüklerden tahminleri kontrol edilir.
 - Kullanımı bittikten sonra sözlük ilgili rafa dikkatlice yerleştirilir.
 - “Masalda tekrar eden tekerleme ve sözler var mı?”, “Varsa bunlar nelerdir?” soruları yöneltilir. Öğrencilerden bu tekerleme ve sözleri söylemeleri istenir.
 - Masalda geçen karakterler ve özellikleri sorulur.
 - Masalda geçen olaylar hakkında sorular sorulur.
 - Masalın kahramanları, mekânı ve sonuyla ilgili değişiklik yapmaları istense ne tür değişiklikler yapacakları üzerinde öğrencilerin konuşmaları sağlanır.
 - Gönüllü olan öğrencilerden kütüphanede bulunan drama alanında masalı canlandırmaları istenir.

Değerlendirme

- Okul dönüşünde öğrencilerin geziden edindikleri kazanımları yazılı veya sözlü olarak ifade etmeleri sağlanır.
- Öğrencilerden ziyaret sonrasında kendilerinin yeni bir masal öğrenerek anlatıcı rolünde arkadaşlarına anlatmaları istenir.
- Öğrenciler, Ek 1’deki değerlendirme formu ile değerlendirilir.

Kapanış

Öğrencilere “Bugünkü gezi bana ne hissettirdi?” yazılı bir kâğıt verilir. Öğrencilerden kâğıda renkli kalemle duygularını ifade eden çizimler yapmaları veya birer cümle kurmaları istenerek çalışma sonlandırılır.

EK 1

Ölçütler	Evet	Kısmen	Hayır
Dinleme/izleme sürecinde dikkatimi topladım.			
Başkalarını rahatsız etmeden dinledim/izledim.			
Konuşmacı ile göz teması kurdum.			
Dinleme/izleme sürecinde anlamını bilmediğim sözcükleri belirledim.			