

OKUL DIŐI ÖĐRENME ORTAMLARI ORTAOKUL MATEMATİK DERSİ ETKİNLİĞİ

DERS: Matematik

SINIF: 6

OKUL DIŐI ÖĐRENME ORTAMI: Malatya Atatürk Evi Müzesi

OYUN TEMELLİ YÖNTEM: Müzede Şekil Avı

ÖĐRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

MAT.6.4.1. Uzunluk ve alan ölçme birimleri arasındaki ilişkilerle ilgili analojik akıl yürütebilme

- a) Uzunluk ve alan ölçme birimleri arasındaki ilişkileri gözlemler.
- b) Uzunluk ve alan ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi tespit eder.
- c) Uzunluk ve alan ölçme birimleri arasında kurulan ilişkiden hareketle alan ölçme birimleri arasındaki ilişkiye dair çıkarım yapar.

MAT.6.4.2. Dikdörtgenin alan bağıntısına yönelik deneyimlerini paralelkenar ve üçgenin alan bağıntılarına yansıtabilme

- a) Dikdörtgenin alan bağıntısını gözden geçirir.
- b) Dikdörtgenin alan bağıntısından yola çıkarak paralelkenar ve üçgenin alan bağıntıları hakkında çıkarım yapar.
- c) Çıkarımını farklı örnekler üzerinden değerlendirir.

MAT.6.4.4. Çemberin uzunluğu ile çap uzunluğu arasındaki ilişkiye yönelik çıkarım yapabilme

- a) Çemberin uzunluğu ile çap uzunluğu arasındaki ilişkiye yönelik varsayımlarda bulunur.
- b) Çemberlerin uzunlukları ile çap uzunlukları arasındaki ilişkileri listeler.
- c) Çemberin uzunluğu ile çap uzunluğu arasındaki ilişkiyi varsayımlarıyla karşılaştırır.
- ç) Çemberin uzunluğu ile çap uzunluğu arasındaki ilişkiye yönelik önermeler sunar.
- d) Elde ettiği ilişkiye yönelik değerlendirmeler yapar.

MAT.6.4.5. Çap veya yarıçap uzunluğu verilen bir çemberin uzunluğu ile ilgili problemleri çözebilme

- a) Çap veya yarıçap uzunluğu verilen bir çemberin uzunluğu ile ilgili problemlerde ilgili matematiksel bileşenleri (çap, yarıçap, çevre uzunluğu gibi) belirler.
- b) Matematiksel bileşenler arasındaki ilişkiyi belirler.
- c) Problem bağlamıyla ilişkili verilenleri uygun matematiksel temsillere dönüştürür.
- ç) Matematiksel temsillere dönüştürdüğü problemi kendi ifadeleri ile açıklar.
- d) Problemlerin sonucuna ilişkin tahminde bulunur ve işlemleri gerçekleştirmek için stratejiler geliştirir.
- e) Belirlediği stratejileri çözüm için uygular.
- f) Çözüm yollarını kontrol eder ve çözüme ulaştırmayan stratejiyi değiştirir. Problemin çözümü için kullandığı veya geliştirdiği stratejileri gözden geçirerek alternatif çözüm yollarını değerlendirir.
- g) Kullandığı strateji veya stratejileri farklı problemlerin çözümlerine geneller.
- ğ) Genellemenin geçerliliğini matematiksel örneklerle değerlendirir.

1. Hazırlık Aşaması (Müze Gezisi Öncesi)

- Müze ziyaretinden önce öğretmen öğrencilere müzede karşılaşabilecekleri geometrik şekillerin tanıtımını yapar ve alanlarının nasıl hesaplanabileceğini anlatır.
- Öğretmen sınıftaki öğrencileri en az 5 kişilik gruplara ayırır.
- Öğrencilere etkinlikte kullanılmak üzere kâğıt, kalem ve ip getirmeleri gerektiği söylenir.

2. Etkinlik Uygulama Aşaması

- Öğrenciler, müze gezisi öncesi sınıflarında belirlenen sayıya göre oluşturulan gruplarda yerlerini alırlar.
- Her grup müzede gördüğü geometrik şekli tanımlar ve yanlarında getirdikleri ip yardımıyla kendilerini köşe, ipleri ise kenar kabul ederek cetvel olmadan tahmini eşit uzunluklar elde ederek kare, dikdörtgen, daire gibi geometrik şekilleri oluştururlar.