

OKUL DIŐI ÖĐRENME ORTAMLARI ORTAOKUL MATEMATİK DERSİ ETKİNLİĞİ

DERS: Matematik

SINIF: 7. Sınıf

OKUL DIŐI ÖĐRENME ORTAMI: Eskişehir Eti Arkeoloji Müzesi

ÖĐRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŐENLERİ:

MAT.7.6.1. Kategorik veya nicel (süreklı) veri ile çalışabilme ve veriye dayalı karar verebilme

- Kategorik veya nicel (süreklı) veriye dayanan istatistiksel araştırma gerektiren durumları fark eder.
- Kategorik veya nicel (süreklı) veriye dayanan betimleme veya karşılaştırma gerektirebilecek araştırma soruları oluşturur.
- Kategorik veya nicel (süreklı) veriye ulaşmak için plan yapar.
- Kategorik veya nicel (süreklı) veriye ve araştırma sorusuna uygun anket soruları hazırlar.
- Anketi kullanarak veri toplar veya hazır veriye ulaşır.
- Veri görselleştirme (çizgi grafiği, nokta grafiği gibi) ve özetleme (aritmetik ortalama, ortanca, tepe değeri, açıklık ve ortalama mutlak sapma) araçlarını seçme gerekçelerini belirtir.
- Toplanan veriyi uygun araçlarla analiz eder.
- Araştırma sonuçlarını elde eder.
- Araştırmada ulaşığı sonuçlara yönelik gerekçeler sunar.
- Araştırma sonuçlarının araştırma sorusuna ne düzeyde cevap verdiğini değerlendirir.
- Araştırma süreci adımlarını değerlendirerek araştırma sürecine uygun olmayan adımları yeniden planlar.

1. Hazırlık Aşaması (Müze Gezisi Öncesi)

- Müze ziyaretinden önce öğretmen, öğrencilerini arkeolojik kazılarda bulunmuş ve müzede karşılaşabilecekleri eserlerin kategorileri (örneğin dönemine göre Hitit, Frig, Roma, Bizans; malzeme türlerine göre taş, pişmiş toprak, bronz, cam, seramik vb.) hakkında bilgilendirir.
- Öğretmen öğrencileri dörder kişilik gruplara ayırır.
- Öğretmen, Ek1'deki "Müze Keşif Kartı" formunun çıktısını grup sayısı kadar alır ve etkinlikte kullanılmak üzere hazırlar.

2. Etkinlik Uygulama Aşaması (Müze Ziyareti)

- Öğrenciler, müze gezisi öncesinde belirlenen sayıya göre oluşturulan gruplara ayrılırlar.
- Her grup müze içerisinde dolaşırken verilen zaman diliminde karşılaştıkları nesneleri kategorilerine göre sınıflandırır ve hangi kategoriden kaç tane nesne gördüklerini Ek 1'deki forma yazar.
- Müze gezisi sonrasında her grup farklı kategorilere ait topladığı verileri sunar. Örneğin ".....kategorisinden 6 nesne, kategorisinden 3 nesne gördük." gibi.
- Gruplar verilerini çetele tablosu, sıklık tablosu veya sütun grafiği kullanarak görselleştirir ve her grup topladığı verilere dayalı bir yorum yapar.
- Son olarak her grup aşağıdaki soruları diğer gruplara yöneltir ve gruplardan doğru cevapları vermelerini ister.

"En çok hangi kategoride eserler vardı? Bu durumun nedeni ne olabilir?"

"Müzede en çok hangi malzemeden yapılmış eserlerle karşılaşıldı?"

"Bu veriler bize Eskişehir bölgesinde yaşamış uygarlıklar hakkında ne anlatıyor olabilir?"

"Farklı dönemlere ait eserlerin sayısı nasıl bir değişim göstermektedir?" vb.

Adı Soyadı:

Müze Adı:

Tarih:

MÜZE KEŞİF KARTI

KATEGORİ İSMİ	NESNE SAYISI

Topladığınız verilerle bir sıklık veya çetele tablosu oluşturunuz ve bu verileri sütun grafiğinde gösteriniz.

--