

OKUL DIŐI ÖĞRENME ORTAMLARI ORTAOKUL TÜRKÇE ETKİNLİK PLANI

Etkinlik Yapılan Mekân	Antalya Kütüphanesi
Mekân Kategorisi	Kütüphaneler
Sınıf	6. Sınıf
Ders	Türkçe
Tema	Dilimizin ZenginliĐi
Süre	40+40 dakika (2 ders saati)
Disiplinler Arası İlişkiler	Sosyal Bilgiler, Biliřim Teknolojileri ve Yazılım, Fen Bilimleri, Matematik, Müzik
Amaç	Kendine güvenme (öz güven), sorumluluk, yaratıcılık gibi eğilimlerin; kendini tanıma (öz farkındalık), kendini düzenleme (öz düzenleme), iletişim gibi sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin ve bilgi okuryazarlığı, dijital okuryazarlık, kültür okuryazarlığı gibi becerileri geliştirme
Öğrenme Çıktısı/Çıktıları	T.O.6.1. Okumada materyal seçimini yönetebilme T.O.6.2.Sesli ve sessiz okurken akıcı okuma unsurlarını yönetebilme T.O.6.3. Okumada strateji ve yöntem seçimlerini yönetebilme T.O.6.4. Okuyacağı metnin içeriğine yönelik tahminde bulunabilme T.O.6.5. Metinde geçen anlamını bilmediği söz varlığı unsurlarının anlamını tahmin edebilme T.O.6.6. Metnin yüzey anlamını belirleyebilme
Anahtar Kavramlar	Tekerleme, bilmece, mânî, ninni, atasözleri ve deyimler, merak, açık fikirlilik, akıcı okuma, söz varlığı, anahtar kelime, yüzey anlam, tahmin, kendini uyarlama (öz yansıtma), hikâye, roman
Araç Gereç	Kütüphanedeki tüm materyaller, kalem, kâğıt

UYGULAMA BASAMAKLARI

Ön Değerlendirme

ÖĞrencilerin ön öğrenmelerini belirlemek için aőaĐıdaki sorular öğrencilere yöneltilir.

- Çevrenizde bildiğiniz ve daha önceden ziyaret ettiĐiniz kütüphaneler var mı?
- Ziyaretleriniz sırasında dikkat ettiğiniz kurallar nelerdir?
- Kütüphaneden daha önce ödünç kitap aldınız mı?

- Ödünç kitap almak için hangi yolu izlediniz?

Köprü Kurma

Öğrencilere "Okul kütüphanesinde hangi kurallara uymamız gerekir, okul kütüphanesinden bireysel ve grup çalışmalarımızda nasıl faydalanabiliriz?" gibi açık uçlu sorular sorulur. "Kütüphanelerin bilgiye ulaşmadan başka hangi işlevleri vardır?" sorusu yöneltilerek öğrencilerin fikirleri alınır. Süreçte açık fikirli olmaları ve düşündüklerini saygı çerçevesinde ifade etmeleri sağlanır. Ardından "İlimizde ismini bildiğiniz kütüphaneler nelerdir?" ve "İlimizde toplam kaç kütüphane vardır?" soruları öğrencilere yöneltilerek fikirleri sorulur.

- Kütüphaneye öğrencilerin sessiz ve düzenli bir şekilde girmesi sağlanır.
- Kütüphanede uyulması gereken kurallar öğrencilere hatırlatılır; sessizlik, düzen ve başkalarını rahatsız etmeme gibi temel ilkeler vurgulanır.
- Öğrencilere kütüphane bölümleri (okuma salonu, kitap rafları, ödünç verme bölümü vb.) tanıtılır ve bu bölümlerin işlevleri hakkında bilgi verilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

- Öğrencilerin, ilgi alanlarına göre kitap seçmeleri istenir. Öğrenciler ilgi alanlarına göre kütüphane bölümlerine yönlendirilir.
- Seçim sonrası öğrenciler, seçtikleri kitapları kısa bir süre incelenmeleri için okuma odalarına yönlendirilir.
- Kitap ödünç alma sürecinin anlatılması için kütüphane görevlisinden yardım istenir. Sürecin öğrenciler tarafından gözlemlenmesi sağlanır. Ayrıca görevliden kütüphanedeki "Dijital Kütüphane" hakkında bilgi vermesi istenir.
- Öğrencilerin kitap ödünç alma işlemini uygulamalı olarak yapmaları sağlanır, böylece sorumluluk duygularının gelişmesine katkı sunulur.

Değerlendirme

- Öğrencilerin gözlemledikleri süreçle ilgili düşüncelerini kısa notlar hâlinde yazmaları istenir.
- Okul dönüşünde öğrencilerin geziden edindikleri kazanımları yazılı ya da sözlü olarak ifade etmeleri sağlanır.
- Öğrencilerden ziyaret sırasında dikkatlerini çeken bir kitap veya uygulama hakkında kısa bir tanıtım metni hazırlamaları istenir.

Kapanış

Öğrencilerden "Bugün kütüphanede öğrendiğim en değerli şey..." cümlesini tamamlaması istenerek çalışma sonlandırılır.