

OKUL DIŐI ÖĞRENME ORTAMLARI İLKOKUL TÜRKÇE ETKİNLİK PLANI

Etkinlik Yapılan Mekân	Konya Kop Çocuk Kütüphanesi
Mekân Kategorisi	Masal Evi/ Kütüphane
Sınıf	2. Sınıf
Ders	Türkçe
Tema	Kültür Hazinemiz
Süre	40+40 dakika (2 ders saati)
Disiplinler Arası İlişkiler	Müzik, Görsel Sanatlar
Amaç	Vatan, bayrak, insanî ve kültürel değerler gibi kavramları içeren somut olmayan kültürel aracılığıyla öğrencilerin dinleme ve izleme becerilerini geliştirmek

Öğrenme Çıktısı/Çıktıları	T.D.2.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme
----------------------------------	---------------------------------------

Anahtar Kavramlar	Türkçe, kültürel miras, millî ve dinî bayramlar, millî ve manevi değerler, tarihî mekânlar, bayrak, vatan, yurdumuz
--------------------------	---

Araç Gereç	Kalem, boya kalemi, kâğıt
-------------------	---------------------------

UYGULAMA BASAMAKLARI

Ön Değerlendirme	Öğrencilerin ön öğrenmelerini belirlemek için aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilir. • Daha önce hiç kütüphane ya da masal evi ziyaret ettiniz mi? • Bu mekânları ziyaret ettiğinizde hangi kurallara dikkat ettiniz? • Daha önce hangi masalları dinlediniz? • Masal dinlerken sizi en çok ne heyecanlandırır?
Köprü Kurma	Öğrencilerin ön bilgilerini harekete geçirmek için "Evvel zaman içinde, kalbur saman içinde..." gibi bir masal tekerlemesi söylenir.
Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	• Kütüphaneye öğrencilerin sessiz ve düzenli bir şekilde girmesi sağlanır. • Dinleme esnasında öğrencilere uygun oturuş pozisyonu

almaları, dinleyeceklerine odaklanmaları, sessiz olmaları gibi dinleme kuralları hatırlatılır.

- Dinleme kuralları hatırlatılırken saygı değerine vurgu yapılır.
- Dinleme/izleme öncesinde dinleme yapılacak ortamın gözden geçirilmesi ve ortamla ilgili düşüncelerin ifade edilmesi istenir.
- Masal alanında masala ait objeler varsa bunlardan yola çıkarak masalın kahramanları ve konusu hakkında tahminlerde bulunmaları istenir.
- Masal dinletilir (Masal seçimi tema anahtar kavramlarına uygun seçilmelidir.).
- Sonrasında bir masal çemberi oluşturulur.
- Dinleme/izleme esnasında tespit edilen anlamı bilinmeyen sözcüklerin olup olmadığı sorulur.
- Bu kelimelerin anlamlarını tahmin etmeleri sağlanır. Tahminlerin doğruluğu çevrim içi veya basılı kaynaklardan (resimli sözlük, sözlük, kelime haritası, kelime kartları ve benzer araçlardan) kontrol edilir.
- Masalda tekrar eden tekerleme ve sözler var mı? Varsa bunlar nelerdir sorusu yöneltilir. Tekerlemeyi söylemeleri istenir.
- Masalda geçen karakterler ve özellikleri sorulur.
- Masalda geçen olaylar hakkında sorular sorulur.
- Masalın kahramanları, mekânı ve sonuyla ilgili değişiklik yapmaları istense ne tür değişiklikler yaparlar üzerinde düşünmeleri sağlanır.
- Gönüllü olan öğrencilerden masalı canlandırmaları istenir.
- Okul dönüşünde öğrencilerin geziden edindikleri kazanımları yazılı ya da sözlü olarak ifade etmeleri sağlanır.

Değerlendirme

- Öğrencilerden ziyaret sonrasında kendilerinin yeni bir masal öğrenerek anlatıcı rolünde arkadaşlarına anlatmaları istenir.
- Öğrenciler, EK- 1 değerlendirme formu ile değerlendirilir.

Kapanış

Öğrencilere "Bugünkü gezi bana ne hissettirdi?" yazılı bir kâğıt verilir. Kâğıda renkli kalemlerle duygularını ifade eden çizimler yapmaları ya da birer cümle kurmaları istenerek çalışma sonlandırılır.

EK- 1

	Evet	Kısmen	Hayır
Dinleme/izleme sürecinde dikkatimi topladım.			
Başkalarını rahatsız etmeden dinledim/izledim.			
Konuşmacı ile göz teması kurdum.			
Dinleme/izleme sürecinde anlamını bilmediğim kelimeleri belirledim.			