

OKUL DIŐI ÖĞRENME ORTAMLARI SOSYAL BİLGİLER ETKİNLİK PLANI

Etkinlik Yapılan Mekân	AFAD İl Müdürlüğü
Mekân Kategorisi	Kurumlar ve Kuruluşlar
Sınıf	5. Sınıf
Ders	Sosyal Bilgiler
Öğrenme Alanı	Evimiz Dünya
Süre	40+40 dakika (2 ders saati)
Disiplinler Arası İlişkiler	Bilişim Teknolojileri, Fen Bilimleri, Görsel Sanatlar, Türkçe
Amaç	Öğrencilerin yaşadıkları ilde meydana gelebilecek afetlerin etkilerini azaltmaya yönelik önleyici tedbirler ve farkındalık etkinlikleri hakkında bilgi edinmeleri; günlük yaşamda karşılaşılabilecekleri risklere karşı hazırlıklı olmaları; gözlem, not alma ve ürün geliştirme becerilerini kullanarak farkındalık çalışmaları planlamaları amaçlanmaktadır.
Öğrenme Çıktısı/Çıktıları	SB.5.2.3. Yaşadığı ilde meydana gelebilecek afetlerin etkilerini azaltmaya yönelik farkındalık etkinlikleri düzenleyebilme.
Anahtar Kavramlar	Afet, deprem, yangın, sel, önlem, güvenlik, tedbir, tatbikat, farkındalık
Araç Gereç	Not defteri, kalem, kurum ve bilgilendirme broşürleri

UYGULAMA BASAMAKLARI

Ön Değerlendirme	Öğrencilerin ön öğrenmelerini belirlemek için aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilir. - Yaşadığınız ilde hangi afetler meydana gelebilir? - Afetlerin etkilerini azaltmak için neler yapabiliriz? - Deprem sırasında hangi davranışlar hayat kurtarır? - Yangın çıktığında ilk yapılması gereken nedir?
Köprü Kurma	Öğrencilere: - Afetlere hazırlık konusunda ailenizle aldığınız önlemler nelerdir? - Evinizde afet çantası var mı? Afet çantasını siz hazırlayacak olsanız içine neler koyardınız? gibi açık uçlu sorular sorulur.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

- Yetkililer öğrencilere afet öncesi, afet anı ve afet sonrası alınması gereken önlemleri anlatır.
- Öğrencilere deprem çantasında olması gereken malzemeler anlatılır, yangın söndürme tatbikatı gösterilir, arama-kurtarma araçları incelenir.
- Öğrenciler sorular sorar, anlatılanları ve gözlemlerini not alır.
- Etkinlik sonunda öğrenciler gruplara ayrılarak "afet öncesi hazırlık afişi, yangın güvenliği broşürü, deprem tatbikatı senaryosu veya afet önlemleri listesi" gibi farkındalık etkinlikleri tasarlar. Sınıf veya okul panosunda sergilerler.

Değerlendirme

- Gruplar hazırladıkları etkinlik ürünlerini sınıfta sunar.
- Öğrencilerin ürünleri Ek-1'e göre değerlendirilir.

Kapanış

Öğrencilerin "Afetlere hazırlık için okulda neler yapmalıyız?" sorusu üzerine sınıf tartışması yapmaları sağlanır.

ETKİNLİK

Adı: AFAD İl Müdürüğü

Amaç: Öğrencilerin yaşadıkları ilde meydana gelebilecek afetlerin etkilerini azaltmaya yönelik önleyici tedbirleri öğrenmeleri; gözlemlerini yazı, çizim, fotoğraf ve broşürlerle destekleyerek farkındalık oluşturacak bir afiş/poster tasarlama.

Bütüncül Dereceli Puanlama Anahtarı

Yönerge: AFAD İl Müdürüğü gezisi sırasında öğrendiğiniz afetlerle ilgili bilgileri göz önünde bulundurarak bir afet türünü seçiniz (deprem, yangın, sel vb.). Seçtiğiniz afetin oluşum sürecini, toplum üzerindeki etkilerini ve bu etkileri azaltmaya yönelik alınabilecek önlemleri açıklayınız. Hazırladığınız metni, AFAD'dan edindiğiniz broşürler, gözlemlerinizden aldığınız notlar, çizimler veya fotoğraflarla destekleyerek bir afiş ya da poster oluşturunuz.

Tarih:

Sınıf:

(Varsa) Grup Adı:

Öğrencilerin Ad ve Soyadları:

Puan	Ölçütler	Alınan Puan
1	Öğrenci seçtiği afetin etkileri ve önlemleri hakkında yanlış ya da çok az bilgi vermiştir. Afiş/poster hazırlığı yetersizdir, görsel kullanılmamış veya çok sınırlı kalmıştır.	
2	Kısmen Yeterli Öğrenci seçtiği afetin etkileri ve önlemleriyle ilgili yüzeysel bilgi vermiştir. Afiş/poster eksik ya da düzensizdir, görsel kullanım sınırlıdır.	
3	Yeterli Öğrenci seçtiği afetin oluşumu, etkileri ve önlemlerini genel olarak doğru açıklamıştır. Afiş/poster düzenli olup temel görselleri içermektedir.	
4	Çok Yeterli Öğrenci seçtiği afetin oluşumu, etkileri ve önlemlerini açık, doğru ve ayrıntılı şekilde açıklamıştır. Hazırladığı afiş/poster düzenli, görsellerle zenginleştirilmiş, yaratıcı ve dikkat çekicidir.	
TOPLAM		
ALDIĞI NOT		

PUANLAMA:

Her bir öğrencinin puanlama anahtarından alabileceği en yüksek puan 4 puan; en düşük puan ise 1'dir. Öğrencilerin almış oldukları puanların 100'lük sisteme dönüşümü için kullanılabilecek bağıntı şu şekildedir:
(Öğrenci Puanı/Alınabilecek en yüksek puan) * 100

Değerlendirme Sistemi

Bütüncül puanlama anahtarındaki düzeyler 1'den yukarıya doğru çıktıkça niteliğin arttığını göstermektedir.

Yukarıdaki anahtarlar yer alan puanlar ve anlamları aşağıda gösterilmiştir.

- 1: Öğrencinin/öğrencilerin çalışmasında önemli eksiklikler bulunmaktadır.
- 2: Öğrencinin/öğrencilerin çalışmasının yarıya yakını başarılıdır.
- 3: Öğrencinin/öğrencilerin çalışmasında beklenen becerilerin çoğunluğu gösterilmiştir.
- 4: Öğrenciden/öğrencilerden beklenen tüm beceriler gerçekleştirilmiş, çok iyi bir ürün ortaya çıkarılmıştır.

Öğrenci/öğrenciler yukarıdaki puanlama anahtarından 1 ve 2 düzeyinde bir başarıyla sonuçlanmış başarılarının geliştirilmesi için önlemler alınmalı, etkili dönütler verilerek becerilerinin geliştirilmesine çalışılmalıdır.