

OKUL DIŐI ÖĞRENME ORTAMLARI

İLKOKUL MATEMATİK ETKİNLİK PLANI

Gezi Yapılan Mekân	Antalya Büyükşehir Belediyesi Çevre Eğitim ve İnovasyon Merkezi
Mekân Kategorisi	Geri Dönüşüm ve Çevre Tesisleri
Sınıf	2. Sınıf
Ders	Matematik
Tema	Veriye Dayalı Araştırma
Süre	40+40 dakika (2 ders saati)
Disiplinler Arası İlişkiler	Fen Bilimleri, Hayat Bilgisi, Görsel Sanatlar
Amaç	Çevreyle ilgili günlük yaşam durumunu veriye dayalı araştırmaya dönüştürme, araştırma sonuçlarını yorumlama ve çevre dostu kararlarla ilişkilendirme ve görselleştirme
Öğrenme Çıktısı/Çıktıları	Mat 2.4.1. Kategorik veriye dayalı en çok iki veri grubu ile çalışabilme ve veriye dayalı karar verebilme
Anahtar Kavramlar	Şekil grafiğı
Araç Gereç	Not defteri, renkli kalem, sembolik atık kart seti, çetele, sıklık tablosu, şekil grafiğı şablonları

UYGULAMA BASAMAKLARI

Ön Değerlendirme

Öğrencilere aşağıdaki sorular yöneltilerek öğrencilerin çevre bilinci ve veri konusundaki hazırbulunuşluğu ölçülür.

- Çöplerinizi türlerine göre ayırıyor musunuz?
- En son hangi geri dönüştürülebilir maddeyi gördünüz?
- Sizce en çok hangi tür atık oluşuyor? Plastik mi, kâğıt mı, cam mı yoksa metal mi?
- Çevreyi korumak için neler yapılabilir?

Köprü Kurma

- Öğrencilere "Atık Dönüşüm Videoları" izletilir. Öğrencilerin plastik, kâğıt, cam ve metal atıklardan yapılmış yaratıcı ürünleri görmesi sağlanır.
- Plastik atıkların doğaya verdiği zararlar, geri dönüşüm ile doğanın korunabileceğı örneklerle açıklanır.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

“Evsel atıklarımız doğaya zarar verebilir. Ama onları ayırırsak yeniden kullanılabilir.” ifadeleriyle günlük yaşam ile bağ kurulur.

- Öğrenciler iki gruba ayrılır.
- Her gruba sembolik atık kart seti verilir (resim kartları: plastik şişe, kâğıt gazete, cam şişe).
- Öğrenciler kart sayımı yaparak çetele tablosu oluşturur.
- Çetele tablosu sonuçları sıklık tablosuna aktarılır.
- Öğrenciler renkli kalemle şekil grafiği çizer (plastik için şişe sembolü, kâğıt için kitap sembolü gibi).

Değerlendirme

Öğrencilerden aşağıdaki soruları cevaplamaları istenir.

- Hazırladığımız tablo bize hangi bilgiyi veriyor?
- Sizce en az hangi atığı üretiyoruz?
- Sizce en çok hangi atığı üretiyoruz ve bunu nasıl azaltabiliriz?

Öğrencilere “Tek kullanımlık plastik şişeler yerine matara kullanabiliriz.”, “Kâğıtları arkalı önlü kullanabiliriz.” gibi inovatif çözüm örnekleri verilir. Öğrencilerden de farklı fikirler üretmeleri istenir.

Kapanış

Öğrencilere “Etkinliğimizde öğrendiklerimizi, günlük hayatımıza nasıl yansıtabiliriz?” sorusu yöneltilerek cevaplamaları istenir.